

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# فرم خام طرح درس

(ویژه ی کارآموزی / کارورزی / آزمایشگاه / کارخانه)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

**(۱) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : علامت شناسی در روانپزشکی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۴. واحد ، ○ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی روانپزشکی
- تعداد دانشجو: ۴۹
- پیشنیاز درس:.....
- زمان درس: -----
- مکان آموزش : سالن جرجانی بخش روانپزشکی

**(۲) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر سید حمزه صدیق
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر علی مسعودی فر
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: Massoudifar\_ali@Yahoo.com / ۰۹۳۸۰۶۴۵۱۷
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر علی مسعودی فر
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: Massoudifar\_ali@Yahoo.com
- مدرسین همکار: .....

**(۳) اهداف کلی آموزش:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).  
از فراگیر انتظار می رود بتواند در پایان دوره آموزش:

- (۱) آشنایی با علائم و نشانه های روانپزشکی
- (۲) کسب مهارت ارتباط بین رفتار و گفتار بیمار با علائم

### (۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/ کارآموزی (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می تواند کم یا زیاد گردد.

| شماره هدف کلی    | اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)                        | مدت زمان تقریبی (دقیقه) |
|------------------|--|-------------------------|
| ۱                | آشنایی با علائم در حیطه های هوشیاری، حافظه، نگرش، تفکر، ادراک، قضاوت | ۳۰                      |
|                  | شناخت و افتراق انواع توهم و هذیان                                    | ۳۰                      |
|                  | قادر بودن به ارتباط گفتار و رفتار یا علائم در بیماری روانپزشکی       | ۳۰                      |
| ۲                |  |                         |
|                  |  |                         |
|                  |  |                         |
|                  |  |                         |
| جمع کل: ۱/۵ ساعت |  |                         |

## ۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای ( بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

| شماره ی اهداف کلی<br>(بند ۳)                 | اهداف مرحله ای<br>(بند ۴)  | اهداف رفتاری/اجرایی   | حیطه یادگیری<br>(دور حیطه مورد نظر دایره<br>بکشید)                                       |
|--|--|---|--|
| رویکرد فهم علائم در<br>روانپزشکی             | -اهمیت شناخت علائم<br>- شناخت علائم و معاینه وضعیت روانی         | - فراگیر قادر باشد اهمیت علامت شناسی را بداند.<br>- فراگیر قادر باشد چهارچوب معاینه وضعیت روانی را بداند.                                       | ( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )                        |
| فهم و درک هذیانها و<br>توهم ها               | -اهمیت شناخت هذیانها و توهم ها<br>-شناخت انواع هذیانها و توهم ها | - فراگیر قادر باشد افتراق بین هذیان و توهم را تشخیص دهد.<br>- فراگیر قادر باشد انواع هذیان را بداند.<br>- فراگیر قادر باشد انواع توهم را بداند. | ( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )                        |
| توانایی ارتباط بین<br>رفتار و گفتار با علائم | -اهمیت درک و افتراق رفتار و گفتار طبیعی با غیر طبیعی             | - فراگیر قادر باشد از گفتار بیمار علامت را تشخیص دهد.<br>- فراگیر قادر باشد از رفتار بیمار علامت را تشخیص دهد.                                  | ( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy )<br>( Cog , Aft , Psy ) |

شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.

**راهنما:** با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شمامی توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## ۶) روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش پروسبجر (در skill lab)
- سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- را ند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): آموزش تئوری و تعامل

## ۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)
- روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)
- روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

فیلم آموزشی، پاورپوینت، .....

## ۹) وظایف فراگیر:

● رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و ...)

○ پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و .....

● مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

● برقراری ارتباط موثر در عرصه

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد). حضور به موقع در کلاس و مشارکت فعال در آموزش.

## ۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

| عنوان                                  | میزان امتیاز از کل |
|--|--------------------|
| فعالیت عملی در بخش و حضور در کلاس      | ۶                  |
| امتحان میان دوره و پایان دوره, logbook | ۱۴                 |
|  |                    |
| جمع                                    | ۲۰                 |

## ۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) درسامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری (اساتید روانپزشکی ایران)

۲) .....

۳) .....

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| امضای مدرس طراح:  | دکتر مسعودی فر |
| امضای مدرس مسئول: | دکتر مسعودی فر |